

Влияние мелкой моторики на развитие речи детей

Панченко Е.М.,
воспитатель МБДОУ № 14 «Солнышко»

Ребёнок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Ребенку необходимо всё хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Роль взрослого - помочь ему в этом, дать необходимый стимул для развития.

Начинать работу по развитию речи нужно с самого раннего возраста. Существует огромное количество игр и игрушек для развития мелкой моторики. Развитие мелких движений пальцев рук способствуют созреванию речевых зон в коре головного мозга. Когда малыш вспоминает осознанные, подчинённые определённой цели движения, осваивает новые предметы, развивается и речевая функция.

Семье принадлежит ведущая роль в развитии ребёнка, поэтому я привлекла родителей к сотрудничеству, взаимодействию и провела игровой практикум с родителями на тему «Путешествие в страну модульной гимнастики», на котором познакомила родителей, как в домашних условиях развивать у ребёнка мелкую моторику пальцев рук, речь, воображение.

Цель игрового практикума – повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей) о роли мелкой моторики в развитии речи детей.

К данной цели поставлены следующие задачи, их вы можете увидеть на слайде.

Работу начинала с подготовительного этапа:

- Изготовление буклетов: «Игры с прищепками», «Игры для развития мелкой моторики».
- Карточка «Игр с прищепками».
- Консультации для родителей: «Речевое развитие детей с 2-3 лет», «Развитие речевого слуха (Игры)», «С прищепками играем - речь развиваем».

Следующая часть, теоретическая. Это выступление по теме «Развитие речи и мелкой моторики рук» с целью теоретического обозначения обсуждаемого вопроса для родителей воспитанников.

«Движение руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали её развитию» писал В.М. Бехтерев.

Всё дело в том, что речевой и двигательный центры расположены рядом в коре головного мозга, отсюда вытекает связь между осязанием и

развитием речи. Чем больше ваш малыш ощупывает предметы (желательно различной формы и фактуры), тем меньше вероятность возникновения у него с речью. Поэтому возникла идея о создании игр и пособий по развитию мелкой моторики (игры с прищепками). Для расширения развивающих возможностей игр с прищепками у детей раннего возраста рекомендуется использовать прищепки 4 основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый). Приобретая прищепки необходимо позаботиться о том, чтобы легко нажимались маленькими пальчиками.

Далее практическая работа – цель этого этапа распространение педагогического опыта, приобретение родителями новых умений.

На этом этапе были представлены игры и игровые пособия. Было предложено множество прекрасных игр с прищепками. Обычные бельевые прищепки, на которые взрослые не обращают внимания, для малыша являются таинственным предметом. Чтобы превратить их в средство для развития ребёнка, взрослому необходимо включить фантазию.

А также упражнения с речевым сопровождением.

Ритмичное открывание и закрывание прищепками по ходу проговаривания текста.

Хитрая плутовка

Рыжая головка,

Ротик открывает,

Зайчиков пугает.

А ещё можно создать разные фигурки из шаблонов при помощи прищепок.

Рыбка, рыбка, что грустишь? Не видать улыбки?

Без хвоста и плавника не бывает рыбки.

Солнышко утром рано встаёт.

Лучики тянет – тепло нам даёт.

Сначала малышу будет трудно прикреплять, но он с удовольствием будет снимать их. Со временем его пальчики окрепнут, и он полностью включится в эту игру. Также играя, вы заучиваете стихотворение, тем самым развивая память, речь ребёнка.

Играть в игры с прищепками очень увлекательно и весело. Нанизывание прищепки разных цветов на верёвочку. Чередуйте цвета, создавайте цветные картинки.

Попросите ребёнка сделать бусы для мамы. Дайте ему верёвочку – пусть нанизывает прищепки, чередуя их по цвету. Это одна из лучших пальчиковых игр с прищепками. Готовые бусы можно украсить ленточками или бантиками.

Прищепки хороши и для забавных подвижных игр. Например, поиграйте в игру «Найди прищепку». Прикрепите на своей одежде несколько прищепок, а ваш малыш должен отыскать и снять за определённое время.

Игра «Развесь одежду» тоже поможет детям в развитии мелкой моторики рук очень важный процесс, который не нужно оставлять без внимания. В процессе игры у ребёнка развивается внимание, память, мышление, речь, мелкая моторика.

Тренажёр «Вишни».

Цель: Развитие умения узнавать и называть цвет (красный, жёлтый). Развитие словарного запаса детей.

Ход игры:

Детям приходит телеграмма, в которой говорится, что лесной зверек заболел и захотел ягод. Дети собираются в поход, собирают ягоды. На столе разложены тренажеры с вкладышами «вишни», воспитатель предлагает детям назвать ягоды. Прилагается поддон с пробками 6 цветов, перемешанных произвольно. Воспитатель объясняет детям, что все пробки разного цвета, а нужны такого и показывает красный (жёлтый цвет). Дети отбирают пробки красного (жёлтого) цвета и прикручивают к вкладышу, называя цвет пробки.

Тренажёр «Бусы».

Цель: Формирование умения чередовать предметы по цвету.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям кукол, говорит, что куклы пришли к ним в гости. Затем просит разместить кукол на своих местах. Взрослый говорит, что куклы принесли бусины, из которых хотят сделать себе бусы, и просят детей помочь им. Воспитатель предлагает помочь им. Для этого взрослый предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать бусы (пробки) понравившегося цвета. Предлагает детям сделать бусы (прикрутить). Когда бусы будут готовы, воспитатель предлагает найти куклу, для которой делали бусы.

Дети показывают кукол, взрослый (1-е полугодие) называет цвет, дети повторяют (во 2-м полугодии дети сами называют цвет). Затем дети еще раз повторяют название цвета.

В конце занятия воспитатель хвалит детей за то, что они сделали бусы. Предлагает поиграть с куклами в игровой зоне «Парикмахерская».

Тренажёр «Платье».

Цель: Развитие мелкой моторики руки, речи, формирование умения понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных

предметов, используя в речи слова «много», «один»; развитие умения различать и называть цвета.

Ход игры:

Воспитатель читает стихотворение о кукле Кате.

Детям предлагаются крышки различных цветов.

Дает задание найти и назвать такой же предмет по цвету на тренажере и прикрутить крышку соответствующего цвета. Кукле помочь подобрать пуговицы к платью.

Кукле Кате платье сшили,

А про пуговицы забыли? (нет)

Цвет им нужный подобрали

И прикручивать их стали.

Здесь можно работать как с одним, так и с несколькими цветами.

Тренажёр «Шары».

Цель: Развитие мелкой моторики руки, речи.

Ход игры:

Дети на тренажере находят шарики, определяют их форму, обводят пальчиками отверстия на тренажере.

Здесь можно работать как с одним, так и с несколькими цветами. Дети прикручивают крышки, проговаривая цвет каждого шарика.

Когда работа закончена, детям раздаются шарики разных цветов и предлагают поиграть в игровой зоне «Ряженье».

Тренажёр «Цветы».

Цель: Формирование умения соотносить предметы, изображённые на картинке, развитие мелкой моторики руки. Развитие словарного запаса детей.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть, перечислить то, что изображено (солнышко, цветы, трава, облака). Дети отвечают на вопросы «Какого цвета травка?» (Ответы детей индивидуальные и хоровые).

Дети определяют цвет трав. Воспитатель предлагает детям показать на тренажере верх, низ, определить, что расположено вверху, а что внизу. Обращает внимание на цветы, какого они цвета. Воспитатель показывает карточку определенного цвета, говорит какой это цвет и просит детей показать цветок такого цвета. Затем найти крышку такого же цвета и прикрутить к цветочку. Воспитатель обращает внимание детей на то, что солнце тоже желтого цвета, но оно большое, нужно найти крышку желтого цвета большую и прикрутить к солнцу.

Светит солнышко вверху,

А цветы растут внизу.

На земле растёт трава,

Рада лету детвора.

Воспитатель прочитывает стихотворение, предлагает детям разложить на цветные поля стола цветы и солнце (картонные) в соответствии с их цветом.

Игра «Тактильные мешочки»

Цель: Развитие мелкой моторике пальцев рук, тактильных ощущений.

Ход игры:

Мешочки из ткани наполнены (горохом, пуговицами, ватой, ракушками).

Ребёнок трогает мешочки наполнены, сравнивает на ощупь. Воспитатель демонстрирует детям эти действия, предлагает каждому ребёнку выполнить их, обращает внимание на различные свойства мешочков, называет их (твёрдый, мягкий, лёгкий).

Игра «Застегни-расстегни».

Цель: Развитие у детей координации движений глаз и рук, точности движений.

Ход игры:

Коврик сшит из плотного материала. На ткань пришиты пуговицы (петли для пуговиц) липучки, кнопки. Взрослый показывает детям, какие действия можно выполнить с этими предметами, а затем предлагает ребятам самостоятельно застегнуть и расстегнуть пуговицы, липучки, кнопки.

В завершении проведённого мероприятия родители получили огромное удовольствие от совместной деятельности, приобрели знания и умения, как в домашних условиях развивать у детей мелкую моторику, творческие способности, речь. По проведению анкетирования родители выразили своё мнение, что игровой практикум оказался для них полезным и интересным, речь дошкольников стала богаче, активней; возросла активность и самостоятельность детей в играх.