



# Педагогический совет

**Тема: «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути и решения» (Комплексный подход к организации работы по развитию речи ребенка-дошкольника в условиях ДОО)**

**Цель:** совершенствование работы в ДОО по речевому развитию детей дошкольного возраста.

## **Задачи:**

- 1) вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития речи у детей;
- 2) развивать умения проектировать, конструировать процессы развития речи дошкольников;
- 3) создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми;

## **Форма проведения: педсовет-семинар-практикум**

### **Предварительная работа:**

- 1) Анкетирование педагогов и родителей по вопросам развития речи
- 2) Изготовление дидактических игр и пособий по образовательной области «Речевое развитие»
- 3) Проведение консультаций по развитию речи для воспитателей ДОО.
- 4) Проведение консультаций по развитию речи для родителей воспитанников.

### **Ход педсовета**

#### **1. Итоги речевого обследования дошкольников за 2016\17 учебный год (Сердцева Т.П.)**

##### **Актуальность проблемы речевого развития**

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. С развитием речи связано

формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Хорошо развитая речь детей является одним из главных показателей готовности к обучению в школе. Психологи утверждают: «Родной язык можно считать центральным предметом в начальной школе, так как он «проникает» во все другие предметы, объединяет и обобщает их результаты. По существу речь является основой, на которой строится вся учебная деятельность».

В последние годы в нашем районе наблюдается значительное снижение уровня речевого развития дошкольников. В первую очередь это связано с ухудшением здоровья детей, что, так или иначе, сказывается на их развитии. Сегодня мы собрались, чтобы поделиться своими знаниями и умениями в области «Речевое развитие» детей дошкольного возраста, а так же повысить свою педагогическую компетентность в данном направлении.

В рамках подготовки к педагогическому совету в наших ДОО было проведено тематическое анкетирование среди педагогов и родителей воспитанников «Организация работы по развитию речи в ДОО»

(Зачитывается справка по результатам анкетирования).

Таким образом, мы видим, что для нашего района эта проблема является актуальной.

## **2. «Требования к качеству речи педагогов» (МАДОУ № 5, старший воспитатель Симонова С.Р.)**

Речь педагога – основное орудие педагогического воздействия и одновременно образец для воспитанников.

Почему речь воспитателя детского сада должна быть образцом? На этот вопрос мы постараемся ответить все вместе.

**Вывод.** Дошкольники говорят то, что слышат, так как внутренние механизмы речи образуются у ребенка только под влиянием систематически организованной речи взрослых. Большое влияние на формирование культуры речи у детей оказывает воспитатель

## **3. «Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью детей» (МАДОУ № 5, педагог-психолог Иорх Л.Ю.)**

Защита маленького ребенка от всех форм насилия — актуальная, значимая задача ДОУ. Сегодня мы акцентируем наше внимание на речевом насилии, которое совершается с помощью речевых средств. Оно представляет угрозу психическому и психологическому здоровью ребенку.

К речевому насилию относятся: угрозы в адрес ребенка; замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка (в том числе, публичные унижения); принижение его успехов; постоянная критика в адрес ребенка; подавление инициативы; обвинение в адрес ребенка

(брань, крики); наказание за неправильный ответ; некорректное высказывание о внешнем виде; привилегированное отношение к заискивающим детям; отказ в утешении, когда дошкольник действительно испуган или подавлен; негативная характеристика ребенка; отождествление ребенка с конфликтующим или неприятным для воспитателя родителем; перекладывание на воспитанника ответственности за свои неудачи; открытое признание в нелюбви и ненависти к ребенку.

Особая опасность речевого насилия состоит в том, что оно может перерасти в насилие, представляющее угрозу для жизни человека.

Кроме того, пережитое речевое насилие оказывает влияние на всю последующую жизнь человека.

**Групповое обсуждение: «Признаки речевого насилия»**  
Участникам предлагается назвать признаки, по которым можно определить, что ребенок подвергся речевому насилию. Ведущий обращает внимание присутствующих на рисунок «Портрет ребенка, подвергшегося речевому насилию».

После того как участники высказались, ведущий подводит итог и раздает памятки «Признаки речевого и психического насилия над ребенком».

### **Рефлексия**

На данном этапе участники делают общий вывод занятия, например: «Для сведения к минимуму ситуаций речевого насилия в детском саду необходимо:

- 1) осознать педагогам его вред;
- 2) овладеть техниками саморегуляции;
- 3) уметь своевременно отреагировать свои негативные эмоциональные состояния;
- 4) предоставлять воспитанникам обратную связь относительно их поведения, ввести правила, ограничения на действия детей.

Полная ликвидация речевого насилия произойдет нескоро, однако правильная реакция на него может способствовать сохранению психологического здоровья и детей, и взрослых».

**4. Мастер – класс: Взаимодействие по развитию речи учителей – логопедов и воспитателей» (Пеньевская Ю.В., учитель – логопед МБДОУ № 14).**

Только при тесном сотрудничестве и единстве требований всех педагогов и специалистов возможно преодоление имеющихся у детей нарушений речевого развития. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР особенно важно насколько тесно сотрудничают учитель-логопед и воспитатели.

В системе планирования нашего ДОУ выбран принцип недельного изучения лексических тем, которого придерживаются все специалисты, работающие с этими детьми. Это позволяет глубже раскрыть тот материал, который можно изучить по данной лексической теме.

В основе слаженной работы учителя-логопеда и воспитателей лежат следующие принципы:

- комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса;
- сотрудничества между воспитателями и логопедом, воспитателями и детьми;
- учета интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса;
- дифференцированного подхода к воспитанию правильной речи.

Основную работу по формированию речевых навыков проводит учитель-логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже сформированных навыков. Многие из коррекционных задач решаются нами совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи).

Основное отличие: логопед исправляет нарушения речи, а воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого нарушения. Для этого воспитатели присутствуют на занятиях логопеда, а тот в свою очередь посещает отдельные занятия воспитателей с целью контроля над качеством речи детей. А также оказания методической помощи.

**5. Интеграция художественно – эстетического и речевого развития дошкольников (Тозик М. К., директор МАУДО ДШИ).**

**6. Выступление родителя «Ожидать успеха от своих детей – это лучшее, что могут сделать взрослые» с элементами тренинга (Сизова Е. В., родитель ребёнка с ОВЗ, МБДОУ № 14)**

**7. Презентация игровых дидактических пособий по развитию речи дошкольников (Педагоги ДОО, учителя-логопеды).**

### **Заключение.**

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, так как процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с темповыми задержками речевого развития у детей от 1 года до 5 лет.

Проблема современного дошкольника в том, что он имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи, например звукопроизношения, а комплексное отставание речевых компонентов.

Таким образом, на фоне ухудшения здоровья детей, с точки зрения нарушений развития мы отмечаем сочетание дефектов, следовательно, дети нуждаются в комплексной коррекции, где коллегиально должны работать воспитатель, логопед, психолог, дефектолог, музыкальный руководитель.