

Методическое письмо
о преподавании учебного предмета «Иностранный язык»
в общеобразовательных организациях Мурманской области
в 2018/19 учебном году

С введением и реализацией федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) общего образования изменились место предмета в учебном плане, ценностные ориентиры и содержание преподавания предмета, технологии обучения, формируется новая система оценки достижения планируемых результатов.

Нормативные документы

Преподавание иностранного языка в условиях ФК ГОС регламентируется следующими основными нормативными документами:

1. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования» (с изм. от 07.06.2017 № 506).

2. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от.01.02.2012).

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (с изм. от 10.07.2013 № 544).

При организации образовательной деятельности в условиях ФК ГОС учитель также руководствуется примерными программами по иностранным языкам основного общего образования, среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и (базовый уровень).

Преподавание иностранного языка в условиях ФГОС регламентируется следующими основными нормативными документами:

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 31.12.2015 № 1576).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. от 31.12.2015 № 1577).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. от 29.06.2017 № 613).

4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. от 05.07.2017 № 629).

При организации образовательной деятельности в условиях ФГОС учитель иностранного языка руководствуется примерными основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые включают в себя примерные программы по иностранному языку соответствующего уровня. Примерные программы размещены на сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» (<http://fgosreestr.ru/>).

Условия организации образовательной деятельности регламентируются следующими основными нормативными документами:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 02.11.2015).

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015).

Структура и содержание обучения иностранному языку

Учебный предмет «Иностранный язык» нацелен на обучение общению, коммуникации и наряду с предметом «Второй иностранный язык» выделен в отдельную предметную область «Иностранные языки».

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса (2 часа в неделю), продолжается на уровне основного общего образования (3 часа в неделю) и завершается в 10-11 классах на базовом (3 часа в неделю) или профильном или углубленном (6 часов в неделю) уровнях.

Предмет «Второй иностранный язык» в условиях реализации ФГОС изучается с 5 по 11 класс. Для изучения предмета «Второй иностранный язык» рекомендуется следующее количество часов при шестидневной учебной неделе:

- на уровне основного общего образования - по 68 часов в 5-9 классах (2 часа в неделю);
- на уровне среднего общего образования (базовый уровень) - по 68 часов в 10-11 классах (2 часа в неделю);
- на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) - по 136 часов в 10-11 классах (4 часов в неделю).

При введении предмета «Второй иностранный язык» следует избегать частичного или полного переноса занятий по второму иностранному языку во внеурочную деятельность или контекст дополнительного образования.

Школьный курс иностранного языка организован по концентрическому принципу. Содержание, представленное набором тем, языковым материалом,

речевыми умениями, повторяется ежегодно усложняясь и расширяясь, что позволяет вводить каждую тему постепенно, не перегружая учащихся, и в конце периода обучения получить запланированный результат. Соблюдение данного принципа организации материала является крайне важным и оправданным, т.к. каждый раз, когда учащийся обращается к материалу, он опирается на уже известный материал и дополняет его новым, затем материал активно закрепляется и максимально расширяется. При разработке рабочих программ по предмету рекомендуется обеспечить соблюдение данного принципа организации содержания вне зависимости от реализуемых учебно-методических комплектов.

Обновление содержания преподавания иностранного языка

Введение и реализация ФГОС существенно обновили содержание преподавания предмета, что выражается в необходимости формирования комплекса универсальных учебных действий на уроке, расширении и дополнении предметного содержания речи, изменении целей и содержания социокультурных аспектов в структуре иноязычной коммуникативной компетенции.

В части формирования и развития социокультурных аспектов иноязычной коммуникативной компетенции следует учитывать следующее:

- термин «Социокультурная компетенция» заменен на «Социокультурные знания и умения»;
- содержание социокультурных аспектов четко определено в программах в категориях «знание» и «умение»;
- фокус в формировании социокультурных знаний и умений смещается со страноведения на изучение фактов культуры, истории и реалий России. Вместе с тем, данное положение не означает, что история и культура страны изучаемого языка не подлежат изучению в курсе иностранного языка. Оно означает, что наряду с социокультурными аспектами страны изучаемого языка должны изучаться и реалии своей страны.

Обновление технологии преподавания предмета

Новые цели, содержание предполагают изменения подходов и методов к обучению. В связи с нацеленностью предмета на формирование и развитие не только способности, но и готовности к коммуникации, самые серьезные изменения связаны с перестройкой технологии обучения. К современной образовательной деятельности по иностранному языку предъявляются следующие требования:

1. Междисциплинарная интеграция. Интеграция в образовательной деятельности осуществляется по двум направлениям: предметно-содержательное (связано с насыщением и обогащением предметного содержания речи текстами и материалами экстралингвистического характера из разных предметных областей) и процессуальное (предполагает совершенствование общеучебных умений и формирование на их основе таких

межпредметных специфических умений, которые позволили бы усилить эффективность обучения иностранному языку, с одной стороны, и нацеливали бы учащихся на актуализацию и систематизацию знаний, полученных ими в процессе изучения других предметов, с другой стороны). Для реализации межпредметных связей необходимо активно использовать современные приемы работы с картой, предметами быта, визуальной наглядностью; возможности изобразительного и музыкального искусства, произведений литературной классики.

2. Внутрипредметная интеграция как важнейшее условие реализации коммуникативно-когнитивного подхода. Определяющим в обучении иностранному языку является как специальное, так и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, при явном доминировании последнего. Образовательная деятельность должна моделировать ситуации речевого общения. В реальном общении ни один из видов речевой деятельности не существует изолированно. В процессе общения, а значит и овладения иностранным языком принимают участие все основные анализаторы – слуховой, зрительный, речемоторный, двигательный. Необходим баланс между обучением аспектам языка и обучением общению. Такой баланс недостижим в условиях реализации устаревшей методики обучения, представляющей собой совокупность методик обучения аспектам языка. В результате реализации традиционной модели обучения учащиеся приобретают устойчивые лексико-грамматические знания, для решения задач коммуникативно-ориентированного обучения первостепенное значение - **деятельностные** знания языка, активно применяемые в речи. Необходимо минимизировать упражнения репродуктивного характера, увеличив долю речевых упражнений. Выполнение комплекса тренировочных упражнений не позволит в полной мере достичь целей развития умений коммуникации, что и подтверждают результаты внешних оценочных процедур (ГИА, НИКО) по иностранному языку. Современная образовательная деятельность должна опираться не только на данную методическую модель, но и на более современные методы и технологии.

Современные методы и технологии

Рекомендуемые методы обучения	Рекомендуемые технологии обучения
-------------------------------	-----------------------------------

Индуктивный метод Компаративно-контрастивный метод Проблемный метод Тестовый метод (как метод обучения)	Контекстная технология Технология развития умений анализа и синтеза «Индуктивное исследование» Интерактивная лекция Смыслового чтения Взаимообучения Прямого управления учебной деятельностью на уроке Подведение под понятие Проектная методика Языковой портфель Словарная педагогика Музейная педагогика Арт-технологии Диалога культур (Е.И. Пассов) ИКТ
--	--

Реализация современных технологий позволит не только реализовать принцип внутрипредметной интеграции, но развивать комплекс универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС.

3. Усиление социокультурного аспекта обучения. На уроках иностранного языка рекомендуется организация обучения в режиме диалога культур. Под диалогом культур применительно к предмету иностранный язык понимается взаимодействие родной культуры учащегося с культурой носителя изучаемого языка, обмен культурными предметами, способами осуществления деятельности, обмен образами сознания, с целью постижения образа сознания носителей другой (чужой) культуры в ходе рефлексии над различиями образов своей и чужой культур.

4. Тщательное внимание в процессе развития коммуникативной компетенции следует уделять формированию компенсаторных умений. Особенного внимания при обучении иностранному языку требует развитие коммуникативной готовности к общению. Следует учить детей решать проблемы нехватки слов за счет перефразирования, объяснения, замены, буквального перевода с родного языка и т.п., а также проблему недостаточного уровня развития грамматической компетенции за счет упрощения или замены конструкции, поэлементного построения фразы и т.д.

Рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ

При организации внеурочной деятельности по иностранному языку рекомендуется направить ее на поддержку интереса и мотивации к изучению предмета в начальной школе, развитие ключевых коммуникативных

компетенций в основной школе, расширение и совершенствование умений коммуникации, личностное и гражданское развитие старшеклассников.

Внеурочная деятельность по иностранному языку может реализовываться по нескольким направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. В рамках любого из вышеуказанных направлений внеурочной деятельности можно порекомендовать выполнение проектных работ.

Направление внеурочной деятельности	Виды проектов
<p>Общеинтеллектуальное Общекультурное Духовно-нравственное Социальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивно-практические проекты (коллаж, дневники наблюдений, «придумывание» игры и ее описание); - игровые - ролевые проекты (драматизация, сочинение собственной пьесы, сценария мероприятия, фильма, вечеринки, праздника); - информационные проекты (создание банка данных, информационного справочника, памяток и т.д.); - проекты социологической направленности (как сделать улицу, подъезд чище, как обустроить клумбу во дворе, разработка транспортного маршрута); - издательские проекты («Портрет моего класса», «Радиопрограмма», «Школьная стенная газета»); - творческие проекты (литературное сочинение (сказка, рассказ, комикс и др.), литературный перевод произведения на родной язык); - социокультурные проекты (краеведческой тематики, проекты о России и Великобритании (факты истории, культуры, быта), интерактивные карты, путеводители, рекомендации и т.д., разработка квестов)

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на межпредметной основе. Необходимо варьировать формы представления результатов проекта. Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие: макеты, модели, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Организовывая проектную деятельность, необходимо иметь в виду, что дидактической задачей проекта является не столько эстетические аспекты представленного продукта проектной деятельности, сколько организация речевого взаимодействия и формирование метапредметных умений и навыков, в первую очередь смыслового чтения.

Большим потенциалом для развития коммуникативных, интеллектуальных и личностных качеств обладает учебно-исследовательская деятельность. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Для организации исследовательской деятельности на уровне среднего полного образования, а также при изучении иностранного языка на профильном уровне рекомендуется использовать элективный курс Р.П. Мильруда «Английский для исследователей» <http://old.prosv.ru/attach/Textbook-2.pdf>).

Кроме элективных курсов и научных обществ, формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими: исследовательская практика учащихся; образовательные экспедиции – поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета и дающие большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть также представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, в том числе в виде прототипов, моделей, образцов.

Для организации исследовательской деятельности на уровне начального общего и основного общего образования возможно использовать музейно-педагогические программы: «Предметный мир культуры», «Здравствуй, музей!».

В контексте реализации общекультурного и духовно-нравственного направления внеурочная деятельность по иностранному языку может быть организована в следующих формах: театральная деятельность на иностранном языке (см. программу Шириян М.В. «Театр в школе» (www.prosv.ru)); издание газеты на иностранном языке; проведение тематических праздников; конкурсы чтецов; конкурсы эссе; викторины; литературные гостиные; клуб английской (немецкой, французской) песни и видеоклубы; конкурс видеоклипов; организация экскурсий на иностранном языке; виртуальный туризм; неделя иностранных языков; марафоны знаний по иностранным языкам.

В рамках организации внеурочной деятельности по иностранным языкам можно также выделить персонифицированное направление – ведение языкового портфеля, индивидуальные занятия, консультирование обучающихся. Конкурс на лучшее языковое портфолио учащегося можно провести в рамках недели иностранного языка. Индивидуальные занятия и консультирование направлены

на ликвидацию пробелов в знаниях по иностранному языку, выявление проблемных зон, составление индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Рекомендации по изучению трудных разделов предмета

Результаты внешних процедур свидетельствуют о неоднородном развитии разных аспектов коммуникативной компетенции. Так, к менее устойчиво развитым относятся умения языкового оформления письменной и устной речи и чтения. Для развития продуктивных лексико-грамматических умений необходима коммуникативная направленность учебного процесса, о чем уже говорилось выше.

Для развития умений чтения необходим переход от лингвистического чтения (чтение с пониманием каждого слова в прочитанном тексте), как устаревшей концепции к обучению современным видам чтения – семантическому и структурному, предполагающим развитие умений выявления сущности содержания, критическое восприятие, различение главного и второстепенного, осмысление и преобразование текста.

Важными для проникновения в содержание текста являются умения работать с разными структурными компонентами текста: подзаголовки, выделенные слова, параграфирование и т.д. Необходимо учить детей манипуляциям с различными единицами текста - предложением, сверхфразовое единство, организационная лексика и т.д., навыкам и умениям реконструирования, трансформации, сегментации.

Ввиду ограниченности времени на выполнение заданий по чтению, необходимо не только обучать учащихся разным стратегиям чтения, но и вести целенаправленную систематическую работу по повышению скорости чтения. В соответствии с принятыми в методике показателями темп ознакомительного чтения должен быть 180 слов в минуту (английский и французский язык), 150 слов в минуту (немецкий язык), для изучающего чтения – 50-60 слов в минуту.

Рекомендации об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по иностранному языку в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

При построении соответствующей ФГОС системы оценки качества образования необходимо изменить цели (от оценки отдельных знаний и умений к оценке коммуникативной компетенции), содержание (применение современного инструментария, изменение основных характеристик заданий) и технологии (применение технических средств при проведении контроля устной речи, автоматизированная обработка результатов) оценивания образовательных достижений учащихся. В этих условиях перед методическими объединениями учителей иностранного языка стоят задачи планирования контрольно-оценочной

деятельности, отбор содержания и критериев оценивания, определения форм проведения контрольно-оценочных процедур и алгоритмов анализа результатов, освоения учителем современных средств фиксации образовательных достижений учащихся, внедрения в практику работы учителя новых методов, приемов и технологий оценки.

При проектировании контрольно-оценочной деятельности рекомендуется предусмотреть перечень оценочных процедур (стартовая диагностика, текущая оценка, промежуточная аттестация), планируемые результаты, подлежащие оценке, формы и методы контроля, сроки проведения. Планирование контрольно-оценочных мероприятий может быть оформлено как приложение к рабочей программе в виде таблицы

Контрольно-оценочные процедуры	Планируемый результат	Формы и методы контроля	Сроки

Проектируя фонд оценочных средств, рекомендуется использовать оценочные материалы, разработанные специально к УМК, по которым и осуществляется образовательная деятельность. В случае если учитель разрабатывает оценочные средства самостоятельно, рекомендуется при проектировании системы заданий основываться на следующих пособиях:

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. – Ч. 2 / Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.

2. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова и др. – М.: Просвещение, 2012. - 123 с.

Планирование контрольно-оценочной деятельности и проектирование фонда оценочных средств по иностранному языку осуществляется с учетом современных подходов к контрольно-оценочной деятельности: системно-деятельностного, уровневого и комплексного.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений по иностранному языку выражается в переходе от оценки знаний и умений в отдельных видах речевой деятельности к оценке иноязычной коммуникативной компетенции и обеспечивается содержанием контрольно-измерительных материалов и наличием современной критериальной базы оценки.

При разработке содержания контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации следует принимать во внимание, что основным результатом является овладение речевой компетенцией в пределах изученной за аттестационный период тематики, т.е. умениями в аудировании, чтении, устной и письменной речи. Языковая компетенция как составная часть и неперемное условие осуществления коммуникации проверяется в каждом виде речевой деятельности. В случае если задания, проверяющие комплекс лексико-грамматических умений все же включаются в содержание

контрольно-измерительных материалов как отдельный раздел, они должны быть представлены в виде контекстных (речевых) заданий, а не набора отдельных предложений, слов, словосочетаний. **В содержание контрольно измерительных материалов в обязательном порядке включаются задания социокультурной направленности**

Уровневый подход к оценке образовательных достижений учащихся по предмету реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается наличием заданий базового и повышенного уровня в контрольно-измерительных материалах. Уровень сложности задания по иностранному языку определяется тремя факторами:

- 1) когнитивной сложностью задания;
- 2) языковой сложностью и объёмом воспринимаемого или порождаемого школьниками текста;
- 3) типом / форматом используемых проверочных заданий.

Общим отличием для всех заданий повышенного уровня является более высокая когнитивная сложность, которая проявляется по-разному в зависимости от характера выполняемых действий и операций. Данные факторы имеют свою специфику применительно к каждому виду проверяемых умений и навыков.

- Для рецептивных коммуникативных умений (аудирование и чтение) это может выражаться в более полной информационной насыщенности воспринимаемого текста, более сложном языковом материале, используемом в текстах, более широком спектре жанров текстов, предлагаемых на повышенном уровне.

- Для продуктивных коммуникативных умений (говорение и письмо) это может заключаться в более выраженном социокультурном содержании устного или письменного высказывания (например, в задании повышенного уровня может прозвучать пожелание сравнить проявления культуры родной страны и стран изучаемого языка) и / или более сложной структуре создаваемого школьниками текста (например, наличие или отсутствие лингвистических средств связи в тексте).

Для всех коммуникативных умений задания повышенного уровня могут предусматривать тексты большего объёма (более объёмный текст для чтения и аудирования или больший объём устного или письменного текста, создаваемого обучающимися).

Перечисленные различия в заданиях двух уровней (базового и повышенного) должны быть отражены в используемых критериях достижения планируемых результатов.

Выбор типа задания тесно связан с проверяемыми планируемыми результатами. При проверке рецептивных коммуникативных умений в аудировании и чтении целесообразно использовать задания с выбором ответа. Такие задания оцениваются дихотомически: выполнено верно - дан (выбран) верный ответ; не выполнено - дан (выбран) неверный ответ или ответ отсутствует.

При проверке продуктивных коммуникативных умений используются задания с развёрнутым ответом, которые оцениваются согласно специально разработанным критериям достижения планируемого результата. При оценивании заданий с развёрнутым ответом для всех уровней в первую очередь учитывается основной критерий - успешность решения поставленной коммуникативной задачи.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Рекомендуется выделить пять уровней образовательных достижений: базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений по иностранному языку обеспечивается оценкой предметных и метапредметных результатов, использованием разнообразных методов и форм оценки. Для реализации комплексного подхода рекомендуется сочетать традиционные, т.е. направленных на контроль знаний, умений и навыков, и современных, т.е. направленных на оценку уровня сформированности компетенций, средства оценки. При организации промежуточных и итоговых оценочных процедур на уровне начального основного образования приоритет следует отдавать таким формам оценки как проект (творческий, ролевой), защита портфолио, на уровне основного общего образования целесообразно использовать стандартизированные тесты (в устной и письменной форме), проекты (ролевые, творческие, информационные), защита портфолио. Данные формы оценочной деятельности позволяют оценить достижение планируемых результатов на всех трех уровнях и в деятельностном режиме.

Построение новой системы оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ставит задачу освоения каждым педагогом технологии формирующего оценивания, при котором меняется роль учителя, образовательная деятельность строится на основе сотрудничества его участников, учащиеся активно включаются в контрольно-оценочную деятельность. Для реализации технологии формирующего оценивания учителю иностранного языка рекомендуется использовать современные техники и приемы оценочной деятельности. Современные оценочные техники и методика их применения детально разъяснена в пособиях:

1) Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н.Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

2) Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие / Под общей редакцией О.Б.Даутовой, Е.Ю.Игнатъевой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015

3) Муштавинская И.В., Лукичева Е.Ю. Современная оценка образовательных достижений учащихся. – СПб.: КАРО, 2015.

Особенности УМК по иностранному языку

При выборе УМК по иностранному языку следует иметь в виду:

1) УМК по иностранному языку следует выбирать только из федерального перечня учебников. **Недопустимо использовать УМК издательства «Титул», исключенные из федерального перечня учебников** (УМК «Enjoy English» для 2-4, 5–9, 10-11 кл., Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н; УМК «Happy English» для 2-4, 5–9, 10-11 кл., Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.; УМК «Millie» для 2-4 и УМК «New Millennium English» для 5–9, 10-11 кл., Деревянко Н.Н., Жаворонковой С.В.);

2) выбор УМК по иностранному языку на уровне начального общего образования производится независимо от систем обучения;

3) предметная линия рассчитана на уровне основного общего образования на 5 лет обучения (5-9 классы), на уровне среднего общего образования на два года обучения (10 и 11 классы), и переход с одного учебника на другой в этот период недопустим ввиду необходимости сохранения преемственности дидактических единиц, методологических и методических подходов;

4) рекомендуется выбирать УМК, относящиеся к завершенным предметным линиям. К незавершенным предметным линиям относятся УМК В. П. Кузовлева «Английский язык», С. Г. Тер-Минасовой «Английский язык». Несмотря на возможность смены УМК по окончании уровня образования, переход с одной содержательной линии на другую нежелателен, так как они могут иметь композиционные отличия целевых установок и рамках содержания, предусмотренного ФГОС и примерными программами, кроме того, при общем совпадении предметного содержания учебников, конкретное лексическое и грамматическое наполнение тем неизбежно различается в разных УМК;

5) при изучении второго иностранного языка на уровне основного общего образования не рекомендуется выбирать УМК для первого иностранного языка, т.к. это влечет за собой проблемы как в организации образовательного процесса, так и качества освоения учебного материала.

УМК для изучения предмета «Второй иностранный язык»

Предмет	УМК	Издательство
Немецкий язык	Аверин М. М. и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык» 5-9 класс (линия «Горизонты»)	АО «Издательство «Просвещение»
Французский язык	Селиванова Н. А. Белосельская Т. В. «Французский язык. Второй иностранный» 5 класс Селиванова Н. А. Шашурина А. Ю. «Французский язык. Второй иностранный» 6-9 класс	

Испанский язык	Костылева С. В. «Испанский язык. Второй иностранный язык» 5-9 класс	
----------------	---	--

Все вышеперечисленные УМК рассчитаны на преподавание предмета по 2 часа в неделю.

б) при выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения.

Информационные ресурсы по иностранному языку

В образовательной деятельности учителя иностранного языка могут использовать следующие сайты:

<http://минобрнауки.рф>- сайт Министерства образования и науки РФ

<http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал Российское Образование.

<http://>

<https://fgostest.ru/-центр> - дистанционной сертификации учащихся «Фгостест»

<http://fgosreestr.ru/> - реестр примерных программ

<http://gia.edunord.ru> - сайт информационной поддержки ГИА в Мурманской области

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://fcior.edu.ru> - Каталог электронных образовательных ресурсов

<http://www.rustest.ru> - Федеральный центр тестирования

www.fipi.ru – федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

<http://www.firo.ru/> - федеральный институт развития образования

www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

<http://www.researcher.ru> – Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

<http://www.it-n.ru/> – сеть творческих учителей

<http://www.wikispaces.com> – сайт регионального учебно-методического объединения учителей иностранного языка

<http://eng.1september.ru/> – издательство «Первое сентября. Сайт журнала «Английский язык»

<http://deu.1september.ru/> – издательство «Первое сентября. Сайт журнала «Немецкий язык»

<http://fra.1september.ru/> – издательство «Первое сентября. Сайт журнала «Французский язык»

<http://www.macmillan.ru/> – сайт издательства «Макмиллан»

<http://www.rosuchebnik.ru> - сайт корпорации «Российский учебник»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://citystars.prosv.ru/> - материалы социокультурного характера о России
http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau – Гёте-Институт
<http://www.larousse.fr/> – сайт издательства Ларусс
www.pedsovet.ru – открытое образовательное сообщество
www.pedsovet.su – сообщество взаимопомощи учителей
<http://www.tea4er.ru> - интерактивный научно-методический журнал
<http://www.techlearning.com>, <http://www.techlearning.com> – методические сайты для учителей иностранных языков
<http://www.eb.com/> - энциклопедия «Britannica Online»
<http://www.musei-online.blogspot.ru>, <http://www.excursiopedia.com> – виртуальные экскурсии
<http://www.sphericalimages.com/> - виртуальные туры по Лондону
<https://www.nationalgeographic.com/> - сайт «National geographic»

*Н.С. Лузик, старший преподаватель
кафедры преподавания общеобразовательных предметов
ГАУДПО МО «ИРО»*