

Методическое письмо
о преподавании учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
в общеобразовательных организациях Мурманской области
в 2018/2019 учебном году

Школьный курс основ безопасности жизнедеятельности в современных условиях, характеризующихся новым пониманием его целей и ценностей, новыми концептуальными подходами, использованием инновационных технологий, приобретает все большую значимость. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности должны быть ориентированы на раскрытие содержания, тесно связанного с реальной жизнью.

I. Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ);
- Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (в ред. Федерального закона от 28.05.2017 № 100-ФЗ);
- Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О безопасности дорожного движения» (в ред. Федерального закона от 26.07.2017 № 204-ФЗ);
- Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. Федерального закона от 01.05.2017 № 91-ФЗ);
- Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 N 134-р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года» (в ред. распоряжения Правительства РФ от 20.09.2012 № 1742-р);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613);
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017 № 506) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении

федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629);

– Приказ министра обороны Российской Федерации от 24.02.2010 г. № 96 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 г. № 134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>;

– Методические материалы для педагогических и управляющих работников образовательных организаций по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 11.05.2016 № 09-1063);

– Методические рекомендации по организации профилактической работы в сети Интернет в образовательных организациях. Режим доступа: <http://iro51.ru/novosti/1096>;

– Методические материалы для педагогических и управляющих работников образовательных организаций по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде. – Мурманск, 2016. Режим доступа: <http://iro51.ru/novosti/1297>;

– Методические рекомендации по организации профилактических мероприятий по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма и терроризма в образовательных организациях

Мурманской области. – Мурманск, 2016. Режим доступа: <http://iro51.ru/novosti/1838>;

– Сборник эффективных практик для руководящих работников школ, работающих в сложных социальных условиях «Лучшие практики организации работы по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским побуждениям среди обучающихся». – Мурманск, 2018. Режим доступа: <http://iro51.ru/sitespecific/moipkro.ru/upload/2017/%D0%9C%D0%A0%20%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf>.

II. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Темы по основам безопасности жизнедеятельности на уровне начального общего образования в содержание учебного предмета «Окружающий мир» включены.

На уровне основного общего образования в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования для изучения предмета ОБЖ в 8 –9 классах предусмотрен 1 час в неделю (34 ч. в год; 68 ч. за два года обучения). Рекомендованное распределение количества часов на изучение разделов примерной программы по ОБЖ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение разделов примерной программы по ОБЖ на уровне основного общего образования

Наименование разделов	Количество часов	
	8 класс	9 класс
Основы безопасности личности, общества и государства	16	-
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	-	22
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	-	6
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	18	6
Итого	34	34

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни рекомендуется непрерывное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 9 класс. В этом случае в 5-7 классах преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» может осуществляться в объеме 1 час в неделю за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Рекомендуемое распределение количества часов на изучение разделов и тем по ОБЖ с 5 по 9 класс представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение количества часов на изучение разделов и тем по ОБЖ с 5 по 9 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1. Основы безопасности личности, общества и государства	22	25	24	23	24
1.1. Основы комплексной безопасности	22	25	16	16	12
1.2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	-	-	8	7	12
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12	9	10	11	10
2.1. Основы здорового образа жизни	4	5	6	7	8
2.2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	8	4	4	4	2
ИТОГО:	34	34	34	34	34

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС) основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета ОБЖ в 8 классе в объеме 1 час в неделю. С целью освоения учащимися безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях в 9-х классах рекомендуется изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ФК ГОС СОО устанавливает обязательное изучение учебного предмета ОБЖ в 10 и 11 классах в объеме 1 час в неделю. При профильном обучении (оборонно-спортивный профиль) предмет ОБЖ преподается в 10-11 классах, и на его изучение в течение двух лет выделяется 140 часов, из расчета 2 часа в неделю. Количество часов, предусмотренное для изучения предмета ОБЖ в 10-11 классах, представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение количества часов на изучение разделов примерной программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования

Наименование разделов	Количество часов	
	10 класс	11 класс
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	8	8
Государственная система обеспечения безопасности населения	12	-
Основы обороны государства и воинская обязанность	14	26
Итого	34	34

В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. Федерального закона от 01.05.2017 № 91-ФЗ) для учащихся-юношей 10 классов проводятся 5-дневные учебные сборы в количестве 35 учебных часов. Вместе с тем, учебные сборы не включены в Федеральный базисный учебный план 2004 года и должны проводиться в конце учебного года после освоения учащимися основных образовательных программ. Примерное распределение учебных часов по дням на учебные сборы представлено в таблице 4.

Таблица 4

Примерное распределение часов по дням на учебные сборы¹

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	Военнослужащие и взаимоотношение между ними	1	1			1	3
2.	Внутренний порядок	2	1		1	1	5
3.	Строевая подготовка	1	1	1	1	1	5
4.	Огневая подготовка		3	3	3		9
5	Тактическая подготовка				2	2	4
6	Физическая подготовка	1	1	1		2	5
7	Военно-медицинская подготовка	2					2

¹Приказ министра обороны Российской Федерации от 24.02.2010 г. № 96 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 г. № 134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
8	Радиационная, химическая и биологическая защита войск			2			2
Итого		7	7	7	7	7	35

III. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ учебного предмета «ОБЖ»

В рабочей программе по ОБЖ в 9 классе в соответствии с ФК ГОС рекомендуется изучение разделов: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», «Оказание первой медицинской помощи», «Основы безопасного поведения в чрезвычайной ситуации». В 10-11 классах – «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности», «Государственная система обеспечения безопасности населения», «Основы обороны государства и воинская обязанность». Профильный уровень – «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности», «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Основы обороны государства», «Основы военной службы», «Элементы начальной военной подготовки», «Военно-профессиональная ориентация».

Современные требования к структуре рабочих программ определены Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897», в соответствии с которым в рабочей программе должны быть представлены следующие компоненты:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- 2) Содержание учебного предмета, курса.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рационально, кроме указанных разделов, иметь в рабочей программе пояснительную записку. В ней могут быть перечислены цели учебного предмета на данном уровне обучения, нормативные и инструктивно-методические документы, на основе которых разработана рабочая программа, указан УМК, по которому будет вестись преподавание предмета, отражены особенности данной рабочей программы и др.

Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897» определены следующие разделы рабочей программы:

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- 3) Тематическое планирование.

Внеурочная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения. Основу внеурочных занятий по ОБЖ составляет подготовка и участие учащихся во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», а также работа в кружках «Азбука дорожной безопасности», «Юный спасатель», военно-спортивный кружок «Юнармеец», «Основы медицинских знаний». В связи с этим в планах мероприятий по обеспечению безопасности образовательных организаций необходимо предусмотреть ежегодное проведение месячников безопасности, ГО и ЧС, оборонно-массовой работы, комплексного мероприятия по ГО и ЧС «День защиты детей», тематических декад, недель по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и др.

При организации внеурочной деятельности по ОБЖ необходимо придерживаться следующих направлений:

1. Отработка практических навыков. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по военно-патриотическому направлению.
2. Организация исследовательской деятельности краеведческой направленности.
3. Профессиональное ориентирование на военные профессии.
4. Организация клубов, проведение акций военно-патриотической направленности.
5. Организация отрядов помощи школьным музеям военно-патриотической направленности.
6. Организация проекта включения допризывной молодежи в подготовку к Комплексу ГТО посредством внеурочной деятельности по предмету ОБЖ («ГТО: Готов к труду и обороне» или «Горжусь тобой, Отечество»).

Одна из приоритетных задач преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности - это качественная подготовка учащихся к участию в олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности. Всероссийская олимпиада является ведущим звеном в системе работы с детьми. Общая направленность и характер заданий остаются прежними. Поэтому для подготовки учащихся целесообразно использовать материалы олимпиад предыдущих лет.

С методическими рекомендациями по проведению Всероссийской олимпиады школьников можно ознакомиться на методическом сайте Всероссийской олимпиады школьников <http://www.apkpro.ru/ros-olimpiada.html>

При подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по основам безопасности жизнедеятельности необходимо обращать внимание на темы, которые ежегодно вызывают затруднения у учащихся: «Правила вызова специальных служб при возникновении опасных и аварийных ситуаций»,

«Оповещение населения при ЧС», «Здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Основы военной службы», «Оказание первой помощи пострадавшему», «Автономное существование в природной среде».

При проектировании внеурочной деятельности рекомендуется использование пособий:

1. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. - 2012. - № 9. - С. 88-90.

2. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы. Сборник ситуативных задач. Базовый и профильный уровни – Хренников Б.О., Смирнов А.Т., Маслов М.В., Дурнев Р.А. – М.: Просвещение, 2010. – 128 с.

4. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5–6 классы. / А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.

5. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7–8 классы. / А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.

6. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 9 класс. / А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2014. – 64 с.

7. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс. / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.

IV. Рекомендации по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основам безопасности жизнедеятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

Система контроля и оценки по ОБЖ направлена на выявление уровня освоения знаний учащихся, сформированности умений и навыков по предмету. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности в параллели 5-8-х классов, а также в параллели 9-х классов «пилотных» школ, реализующих ФГОС ООО с 2014/15 учебного года, следует ориентироваться на планируемые результаты освоения предметной области «Физическая культура и ОБЖ» примерной основной образовательной программы основного общего образования.

При осуществлении контрольно-оценочной деятельности в 9-11 классах следует ориентироваться на требования к уровню подготовки выпускников по ОБЖ, определенных в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Проверка и оценка знаний осуществляется в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или разделам предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в конце четвертей (триместров) и учебного года. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Для контроля знаний по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» используются различные виды работ (экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Рекомендуемые варианты заданий: Ситуационные задачи к разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»:

Ситуационная задача №1.

Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?
2. Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?
4. Какова должна быть первая помощь?
5. Надо ли транспортировать пострадавшего в лечебное учреждение при появлении признаков жизни?

Ситуационная задача №2.

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Как установить, жив этот человек или умер?
2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?
3. Какими способами можно провести искусственное дыхание?
4. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца?
5. О чем свидетельствует неуспешные реанимационные мероприятия?

Ситуационная задача №3.

Бегая по улице, ребенок упал. На ноге появилась кровоточащая ссадина. Через некоторое время на месте ссадины образовалась корочка засохшей крови. Никакой обработки раны ребенку не было сделано.

Какая опасность ему может угрожать?

Ознакомиться с различными видами контрольных работ по ОБЖ можно на сайтах:

- Информационный портал Национального исследования качества

образования (далее - НИКО) - <https://niko.statgrad.org/#niko-archive>;

- Сообщество взаимопомощи учителей. Педсовет. СУ - [http://pedsovet.su/load/96](http://pedsovet.su/http://pedsovet.su/load/96);

- Учительский портал- <http://www.uchportal.ru/load/83>.

V. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности

Анализ результатов диагностической работы в рамках Национального исследования качества образования по основам безопасности жизнедеятельности в 8, 9 классах общеобразовательных организаций Мурманской области в 2017 году выявил низкий уровень знаний учащихся основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства. В 8 и 9 классах хуже всего были выполнены задания, связанные с поведением во время землетрясения; кроме того, в 9 классе серьезные проблемы проявились в понимании правил поведения в местах массового скопления людей. Наибольшие затруднения у учащихся вызвали вопросы практического умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.

Преподавателям-организаторам, учителям основ безопасности жизнедеятельности необходимо использовать на уроках схемы, таблицы, графические элементы, фото и видеосюжеты, в том числе размещенные на специальных стендах в здании образовательной организации. Следует предлагать учащимся задания на основе просмотра и изучения этих источников информации. При составлении диагностических работ необходимо использовать широкий спектр источников информации: текстовых, визуальных, условно-графических, статистических.

Учитывая важность умения безопасно действовать в экстремальных ситуациях в современном мире, учителям рекомендуется приглашать на занятия представителей МЧС в соответствии с темой урока (профессиональных пожарных и спасателей), проводить часть занятий, используя потенциал населенного пункта (пожарная часть, музеи силовых структур). Важно акцентировать внимание не только на освоении учащимися правил дорожного движения пешеходов, водителей двухколесных транспортных средств и пассажиров, но и на формировании умения их применять. Для проведения уроков по данной тематике целесообразно привлекать сотрудников ГИБДД и ДОСААФ, использовать роботы - тренажеры и тренажеры для отработки практических действий, проводить уроки на автогородках, автодромах, площадках ДОСААФ, в специализированных кабинетах.

Учитывая важность умения распознавать действия, создающие опасность для жизни и здоровья в повседневной жизнедеятельности, советуем учителям

большую часть уроков организовывать с практической составляющей, анализом конкретных жизненных ситуаций. При этом важно не просто заучивать с учащимися правила безопасного поведения, а проводить анализ конкретных жизненных ситуаций, предлагая им выявлять опасности для жизни и здоровья и определять способы избежать этих опасностей.

Например, работа с текстом по материалам интернет-сайта МЧС. Задание предполагает как извлечение информации, так и объяснение отдельных положений текста.

Соблюдайте осторожность при встрече с прохожими, которые выгуливают собак. Идти нужно на безопасном расстоянии от животного, не трогать его руками, не делать резких движений, не убежать. Предельную внимательность нужно проявлять вблизи дворов с табличкой «Злая собака», поскольку собака может испугать человека своим видом, лаем, укусить, просунув голову на улицу. Бывают случаи, когда собака неожиданно оказывается на улице в момент открывания калитки или ворот и кусает прохожего. Помните простое правило: собака обычно не бросается на человека без причины, поэтому, проходя мимо, не провоцируйте собаку. Что может разозлить собаку? Если вы будете долго смотреть ей в глаза, дразнить её, покажете свой страх перед ней. Если собака готовится напасть, попробуйте привести её в состояние растерянности – громко и строго скамандуйте: «Место!», «Стоять!», «Сидеть!», «Фу!» Есть ещё один способ – отвлеките собаку. Киньте ей палку или любой другой предмет. Не бегите, медленно отступайте назад и не поворачивайтесь к собаке спиной. Будьте осторожны, наибольшую опасность представляет приседающая собака: это значит, что она готова к прыжку. Если нападения не избежать, осмотритесь, постарайтесь найти укрытие, но не делайте резких движений. Помните, что собаку нельзя злить. Если собака сбита с ног, перевернитесь на живот и закройте руками шею. Если вы решили защищаться, помните, что у собаки болевыми точками являются нос и язык.

Выполните задания:

1. Какое простое правило, связанное с поведением собаки, приведено в тексте? Как можно понять, что собака готовится прыгнуть на человека?
2. Почему мимо дворов с табличкой «Злая собака» следует ходить осторожно? Насколько полезна такая табличка? Поясните свой ответ.
3. Какой из приведённых в тексте способов избежать нападения агрессивной собаки кажется Вам наиболее эффективным? Почему?
4. Что согласно тексту необходимо сделать для своего спасения человеку, которого собака сбита с ног?

VI. Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности

Решение о выборе и использовании учебников принимается общеобразовательной организацией. При этом необходимо учитывать:

- 1) Разработанность учебно-методического комплекта на весь уровень

обучения: предметная линия на уровне основного общего образования рассчитана на 5 лет обучения (5-9 классы), на уровне среднего общего образования на два года обучения (10 и 11 классы) и переход с одного учебника на другой в этот период недопустим;

2) Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В большинстве общеобразовательных организаций Мурманской области для преподавания предмета ОБЖ используется линия учебно-методических комплексов по ОБЖ под редакцией А. Т. Смирнова. 5-9 классы издательства «Просвещение». Линия учебно-методических комплексов под общей редакцией кандидата педагогических наук А.Т. Смирнова переработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочей программой А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, а также основными положениями «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». Изучив учебный материал комплекса, учащиеся освоят приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сформируют умения принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации. Учащиеся познакомятся с основами медицинских знаний и освоят правила оказания первой помощи пострадавшим (при травмах, отравлениях и различных видах поражений). Состав УМК: рабочие программы, 5–9 классы; учебники для 5, 6, 7, 8, 9 классов; рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 классов; поурочные разработки, 5–6 классы; поурочные разработки, 7–9 классы; справочник для учащихся; приложения к учебникам на электронных носителях (CD); комплекты демонстрационных таблиц. Особенности комплекса:

- материал учебников структурирован по модульному принципу, что позволит повысить уровень подготовки школьников в области безопасности жизнедеятельности;
- пособия для учащихся дополняют разделы учебников «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»;
- структура учебников разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся в 5–9 классах;
- учебники содержат новый аппарат усвоения (подразделы «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум»), который помогает учащемуся не зазубривать предлагаемый материал, а самостоятельно мыслить.

На уровне среднего общего образования чаще используется учебники 10 и 11 классов «Основы безопасности жизнедеятельности» авт. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Учебник 10 класса включает материалы в соответствии с модульной структурой содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе комплексного подхода к формированию

современного уровня культуры безопасности. В учебник включён раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации», в котором большое внимание уделено государственным формам борьбы с этими явлениями, а также формированию у учащихся антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. Учебник содержит новый аппарат усвоения (подразделы «Выводы», «Вопросы», «Задания»), который помогает учащемуся не зазубривать предлагаемый материал, а самостоятельно мыслить. Учебник способствует формированию гражданской патриотической позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе в современных условиях. Учебник 11 класса включает материалы в соответствии с модульной структурой содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности. В учебнике излагаются основы начальных знаний о воинской обязанности и об обороне государства. Особое внимание уделено порядку прохождения военной службы по призыву и контракту. Раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» способствует формированию у учащихся антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.

Учебник под редакцией А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы» написан в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования и рабочей программой фиксированного формата, построенный по модульному принципу, адресован старшеклассникам и предназначен для организации занятий с ними в то время, когда юноши-одноклассники изучают раздел «Основы военной службы». Раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» предназначен для изучения девушками в 10 классе, раздел «Основы здорового образа жизни» – в 11 классе. Старшеклассницы овладеют основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике, а также о первой помощи при травмах, отравлениях и различных видах поражений. Важное внимание на страницах учебника уделено репродуктивному здоровью как составной части здоровья человека и общества. Объясняется связь репродуктивного здоровья с демографической безопасностью государства.

В состав УМК входят: учебник; рабочие программы; методические рекомендации, 10–11 классы; справочник для учащихся; комплекты демонстрационных таблиц.

Для работы с одарёнными детьми, подготовки к олимпиаде целесообразно использовать учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» авт. Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К., Вангородский С. Н. В данном учебнике заключена основная информация, необходимая для подготовки к олимпиаде по ОБЖ, различные задания, ситуационные задачи, схемы и таблицы, которые зачастую встречаются в олимпиадных заданиях.

VII. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое

сопровождение образовательной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Методическую помощь учителю может оказать дополнительный материал в виде памяток, видеороликов, статей, рекомендаций по безопасному поведению, размещённых на сайте МЧС, УМВД России по Мурманской области.

Информация доступна по ссылкам:

- Портал детской безопасности «Спас-Экстрим» www.spas-extreme.ru
http://51.mchs.gov.ru/upload/site6/document_file/eDDv5b4JPl.pdf;
- Интернет-ресурс по безопасности МЧС России.
<http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>;
- Управление МВД России по Мурманской области. Видеоролики по профилактике экстремизма и терроризма. <https://51.xn--b1aew.xn--p1ai/folder/8040352>;
- <http://www.school-obz.org>- Журнал «ОБЖ в школе» - электронное научно- методическое издание для учителей ОБЖ;
- <http://www.window.edu.ru/> - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам
- <http://обж.рф> - Сайт «ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности»;
- <http://www.obzh.ru>- Образовательный портал ОБЖ.РУ;
- <http://interneturok.ru>- Уроки школьной программы (видео, конспекты, тесты, тренажеры);
- <http://www.uchportal.ru/>- Учительский портал. Методические разработки по ОБЖ;
- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖ материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям.

*З.М. Саранцина, старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии ГАУДПО МО «ИРО»*