

**Методические рекомендации  
по вопросам организации обучения детей с ограниченными  
возможностями здоровья, реализации санитарно-эпидемиологических  
правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных  
постановлением Главного государственного санитарного врача  
Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26,  
в общеобразовательных организациях Ковдорского района**

Данные рекомендации имеют целью представить возможные варианты деятельности образовательных организаций в период внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26. Приведенные материалы могут быть рассмотрены как рекомендательные и примерные, поскольку реальная работа образовательной организации будет зависеть от особенностей социальной ситуации в общеобразовательной организации, состава педагогического коллектива и его готовности к учету разнообразия особых образовательных потребностей обучающихся.

В качестве основных ступеней внедрения ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15 в практику работы образовательной организации могут выступать следующие организационно-содержательные мероприятия:

1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО ОВЗ, СанПиН 2.4.2.3286-15.
2. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ. Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.
3. Разработка необходимой документации. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации.
4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15 через повышение квалификации.
5. Разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой, и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.
6. Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС и, при необходимости, получение лицензии на право осуществления образовательной деятельности.
7. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ.
8. Набор обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.

В разделах рекомендаций будут освещены вопросы:

- нормативно-правового обеспечения внедрения ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15;

- особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ в условиях общеобразовательной школы (инклюзивное образование, 1 класс);
- особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 (инклюзия во 2 – 11 классах).

## **1. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

В нескольких статьях ФЗ № 273 говорится об организации образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью, и даже предусмотрена отдельная статья 79, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ.

Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Зачисление в образовательные организации детей с ОВЗ регламентируется порядками приема граждан на обучение по образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования», и программе общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения и рекомендаций ПМПК.

В рекомендациях ПМПК должна быть определена:

- образовательная программа (основная образовательная программа начального, или основного, или среднего общего образования);
- вариант адаптированной основной образовательной программы начального, или основного, или среднего общего образования - ч. 2 ст. 79 ФЗ № 273;
- адаптированная образовательная программа, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ - п. 28 ст. 2 ФЗ № 273);
- форма получения образования;
- необходимость периода динамического наблюдения;
- направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог;
- условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПР является основанием для создания условий для обучения и воспитания детей.

В соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ № 273 Минобрнауки России утверждены порядки организации и осуществления образовательной деятельности и устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным

общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в части получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- по основным общеобразовательным программам различного уровня и (или) направленности - приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- по дополнительным общеобразовательным программам - приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ФЗ № 273 выделил некоторые особенности при реализации вышеуказанных образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

В соответствии с п. 9 статьи 2 ФЗ № 273 образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

К основным образовательным программам относятся образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

К дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающегося (обучающихся) с ОВЗ. Образовательная программа образовательной организации может включать в себя любые варианты АООП НОО.

Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ размещены на электронном ресурсе: <http://fgosreestr.ru>.

Примерный перечень документов федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации, необходимых при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ:

*Федеральные документы*

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

– Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

– Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

– Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

– Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008).

– Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

– Методические рекомендации разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.

– Минобрнауки России от 19 августа 2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

#### *Региональные документы*

– Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 31.12.2015 № 2424 "О внесении изменений в Положение о Координационном совете по вопросам организации экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области"

– Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 31.12.2014 № 2544 «Об утверждении плана-графика по реализации комплекса мер по экспериментальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области в 2015 году».

– Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 31.12.2015 № 2425 "Об утверждении плана работы Координационного совета по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области на 2016 год"

– Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 20.05.2015 № 1023 "Об утверждении регионального плана ("дорожная карта") по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

– Приказ МОиН МО от 04.02.2015 № 143 «О внесении изменений в Положение о порядке работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области»

– письмо МОиН МО от 09.09.2016 № 17-02/8188-НК «О введении ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОВЗ УО»

#### *Муниципальные документы*

– Приказ МКУ Управление образования Ковдорского района от 28.09.2016 № 455 "Об организации деятельности территориальной психолого–медико-педагогической комиссии в 2016-2017 учебном году"

– Приказ МКУ Управление образования Ковдорского района от 03.02.2014 № 59 "О порядке создания и организации работы психолого–медико-педагогического консилиума (ПМПк) муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений Ковдорского района";

– приказ МКУ Управление образования Ковдорского района «О разработке адаптированной образовательной программы» от 20.09.2016 № 438;

– приказ МКУ Управление образования Ковдорского района от 27.05.2015 № 273 «Об организации обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказ МКУ Управление образования Ковдорского района от 29.05.2015 № 278 «Об утверждении муниципального плана по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

#### *Документы образовательной организации*

При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи ФЗ № 273, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. В числе таких актов могут быть:

- акты, регламентирующие правила приема обучающихся,
- режим занятий обучающихся,
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся,
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями). При их разработке необходимо учитывать мнение совещательных органов учащихся, родителей, попечителей, работников.

Документы образовательной организации могут быть представлены в разделах:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части внедрения ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15.
2. Организационное обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15.
3. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15.

4. Информационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В качестве наполнения названных разделов могут выступать документы, подтверждающие:

- создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15 (приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15 и утверждении положения о рабочей группе);

- внесение изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;

- (протокол(ы) заседания(й) органов, на котором(ых) рассматривались вопросы внесения изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, приказ о внесении изменений в положение, положение с указанием изменений и дополнений);

- приказы по общеобразовательной организации:

- о разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии обучающихся с ОВЗ в 1 классе (по категориям);

- о разработке индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) со 2 по 11 кл;

- об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования для обучающихся с ОВЗ в 1 кл. (по категориям);

- об утверждении индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно) со 2 по 11 кл;

- об утверждении программы внеурочной деятельности;

- об утверждении режима работы, расписания;

- об утверждении программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;

- об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;

- о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15;

- о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ;

- об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15);

- об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15;

- о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (согласованный с учредителем);

- рабочие программы по всем предметам учебного плана обучающегося с ОВЗ;

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15 в образовательной организации, особое внимание следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава.

В то же время образовательная организация вправе создавать новые локальные акты, отражающие специфику реализации ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15 в конкретном образовательном учреждении. Например:

- Положение об информационном сопровождении внедрения ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15.

- Положение о взаимодействии с родительской общественностью в части внедрения ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15.

- Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсах, программах внеурочной деятельности в связи внедрением ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15.

- Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность внедрения ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15 и качество образовательных услуг, оказываемых обучающимся с ОВЗ.

## **2. Программно-методическое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15**

Все основные положения ФГОС НОО ОВЗ должны быть отражены в АООП ОО. Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ, «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу коррекционной работы;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП.

При разработке АООП нужно учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации стандартов. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, составу учащихся, месту расположения, педагогическим возможностям. В ОО может быть несколько АООП.

Условия и порядок разработки АООП устанавливаются отдельным локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения, в котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения);

- состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность;
- порядок обсуждения проекта АООП;
- порядок утверждения АООП и ввода в действие.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько

вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Реализация АООП НОО может быть организована совместно с другими обучающимися (инклюзия).

Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%..

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО. Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3039 часов, за 5 учебных лет - более 3821 часа, за 6 учебных лет - более 4603 часов. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Как указывается во ФГОС НОО ОВЗ и конкретизируется в АООП, обучение детей начинается в 1-м классе. В задачи этого периода обучения входит текущая диагностика состояния ребенка, призванная уточнить особенности его образовательных потребностей и затем принять ответственное решение о рекомендации того или иного варианта АООП. Другой задачей является адаптация ребенка к условиям обучения, его подготовка к осуществлению новой для ребенка учебной деятельности, снятие проблем, обусловленных педагогической депривацией и отсутствием должного опыта участия в образовательном процессе в дошкольном детстве.

В первом классе учащиеся с ОВЗ, так же как и другие обучающиеся, учатся по безотметочной системе. Согласно соответствующему локальному акту (разработанному на основе ч. 2 ст. 11, ч. 1 ст. 12, п. 13 ч. 3 ст. 28, ст. 95 ФЗ №273-ФЗ, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, рекомендательных писем Минобрнауки России от 3 июня 2003 г. № 13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения», СанПиН 2.4.1.2821-10), по окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные, например, в «портфель достижений ребенка» или другой удобный для анализа комплекс. На основании проведенного анализа педагогом, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, повторном обучении в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после обследования ребенка и анализа документов, представленных школой. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы».

Возможно изменение рекомендованного и выбранного родителями ранее варианта обучения ребенка: перевод с обучения по ФГОС НОО на обучение по ФГОС НОО ОВЗ или наоборот, а также с одного варианта АООП на другой.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемыми результатами освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы. Оценка



результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

### **3. Программно-методическое обеспечение выполнения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15**

Учебный процесс обучающихся с ОВЗ 2 – 11 классов организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и направлен на освоение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС. В условиях Ковдорского района осуществляется инклюзивно.

Обучающиеся с ОВЗ должны получить образование, сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников, а по окончании обучения – аттестат о получении основного общего и среднего общего образования. Поэтому образовательная организация на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, *ФК ГОС*, основной образовательной программы образовательной организации по каждому уровню образования

- разрабатывает индивидуальные учебные планы для каждого обучающегося (группы) с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование);
- утверждает индивидуальные учебные планы для каждого обучающегося (группы) с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно);

При разработке индивидуальных учебных планов образовательным организациям возможно взять за основу:

1. учебные планы для специальных (коррекционных) школ, утверждённые приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (вариант 1). Часть учебных предметов у обучающихся с ОВЗ совпадает с учебными предметами остальных обучающихся, часть является специфической, поэтому обучение по ним проводится индивидуально. Помимо основных предметов в учебном плане должны быть специальные предметы и коррекционно-развивающие занятия.

2. примерные учебные планы, одобренные учебно-методическим объединением по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15

- ✓ УП ФГОС НОО вар. 1
- ✓ УП ФГОС ООО вар. 1

3. региональные учебные планы по ФГОС ООО для 5 – 7 кл. (письмо МОиН МО от 01.07.2016 № 17-02/6289-НК)

4. БУП ООО (ФК ГОС 2004), вариант, рассчитанный на 5-тидневную учебную неделю.

Освоение программы по предмету за меньшее количество часов возможно за счёт сокращения (уплотнения) часов на изучение той или иной темы, раздела, часов, отводимых на повторение учебного материала. Примерные учебные планы предложены в Приложении 1.

В качестве занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений, предпочтительно использовать курсы, способствующие социализации обучающихся (например, "Речь и общение", "Обеспечение безопасности жизнедеятельности"), а также такие занятия, которые, помимо своего прямого назначения, способствуют преодолению недостатков развития.

При реализации программы коррекционной работы, желательно предусматривать коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом.

Примерный порядок действий при организации обучения детей с ОВЗ во 2 – 11 кл. (инклюзия):

– разработка учебных планов для детей с ОВЗ исходя из учебной нагрузки, определенной учебными планами по классам обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья детей, мнения родителей (законных представителей). Обязательная

учебная нагрузка обучающихся по индивидуальным учебным планам соответствует учебной нагрузке, определенной примерными учебными планами по классам обучения.

- разработка и утверждение образовательной организацией режима работы, расписания занятий.

- заключение с родителями (законными представителями) договора по форме, утвержденной локальным актом образовательной организации

- разработка учителем рабочей программы для обучающихся

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса являются:

- 1) пояснительная записка с описанием особенностей группы обучающихся или обучающегося, для которого составляется рабочая программа

- 2) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в данном классе;

- 3) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности (тематическое планирование) в данном классе;

- 4) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

КТП разрабатывается индивидуально для каждого обучающегося (группы) с учётом особенностей психофизического развития и состояния здоровья детей. Количество уроков в КТП соответствует количеству уроков по УП на период обучения (год).

#### 4. Оценка результатов обучения

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО и основными образовательными программами образовательных организаций.

Оценка результатов обучающихся с ОВЗ по индивидуальным учебным планам осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО. Оценивать достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ООП НОО, ООО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое

отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

– недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## **5. Ведение журналов**

Общие сведения о детях с ОВЗ, данные о текущей, промежуточной, государственной аттестации, итоговой аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из образовательной организации могут вноситься в:

5.1. Классный журнал соответствующего класса вместе с остальными обучающимися данного класса.

5.2. Классный журнал на отдельных страницах по предметам, количество часов на которые не совпадает с количеством часов по данному предмету у остальных обучающихся класса или формулировки тем изучаемого материала существенно отличаются.

5.3. Отдельный журнал для обучающихся с ОВЗ.

В вариантах 5.1 и 5.2 (если в классе один обучающийся с ОВЗ) в случае пропуска уроков обучающимся по уважительным причинам, уроки не записываются, а пропущенный учебный материал изучается на последующих уроках. Отсутствие учащегося в школе фиксируется в сводной ведомости посещаемости.

Для учёта проведения индивидуальных занятий на каждого обучающегося (группу) оформляется журнал, в который заносятся даты занятий, содержание пройденного материала.

## **6. Внеурочная деятельность**

АООП НОО, индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося в данный локальный нормативно-правовой акт образовательной организации может быть включен перечень индивидуальных прав обучающихся и их родителей, которые должны быть реализованы при формировании документа, и процедуры выявления, фиксирования образовательных запросов обучающегося в разных форматах - индивидуальный учебный план в рамках образовательной программы образовательной организации, индивидуальный выбор в рамках отдельных учебных предметов, курсов, видов, направлений образовательной деятельности и др.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из

различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни.

В связи с особенностями контингента обучающихся в каждом случае у образовательной организации имеется возможность организовать обучение учащихся по учебному плану, индивидуальному плану, реализация которого может подразумевать различную меру участия родителей (законных представителей) ребенка, привлечение сторонних организаций при осуществлении сетевого взаимодействия, другие возможности совершенствования условий для достижения наилучшего результата обучения школьников с ОВЗ и их адаптации в жизни современного общества.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

Примерный учебный план начального общего образования  
для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	2	3	4	Итого
Филология	Русский язык	4	4	4	12
	Литературное чтение	4	4	3	11
	Английский язык	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			1	1
Обязательная часть	Итого:	22	22	22	66
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	3
1. Обязательные занятия по выбору*		1	1	1	3
Предельно допустимая нагрузка		23	23	23	69

Максимально допустимая нагрузка за три года 2346 ч. (по 782 ч.).

Примерный учебный план основного общего образования  
для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	итого
Филология	1. Русский язык	5	5	4	14
	2. Литература	3	3	2	8
	3. Английский язык	3	3	3	9
	4. Второй иностранный язык				
Математика и информатика	4. Математика	5	5		10
	5. Информатика и ИКТ			1	1
	6. Алгебра			3	3
	7. Геометрия			2	2
Общественно-научные предметы	8. История	2	2	2	6
	9. Обществознание	1	1	1	3
	10. География	1	1	2	4
	11. Природоведение				
Естественнонаучные	12. Биология	1	1	1	3

предметы	13. Физика			2	2
	14. Химия				
Искусство	15. Музыка	1	1	1	3
	16. Изобразительное искусство	1	1	1	3
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	17. Физическая культура	2	2	2	6
	18. Основы безопасности жизнедеятельности				
Технология	19. Технология	2	2	2	6
<b>Обязательная часть</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>83</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>91</b>

Максимально допустимая нагрузка за три года 3094 ч. (5 кл. – 986 ч.; 6 кл. - 1020 ч.; 7 кл. - 1088 ч.).

Примерный учебный план основного общего образования  
для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФК ГОС

Учебные предметы	7	8	9	итого
<b>Обязательная часть</b>				
1. Русский язык	3	3	2	8
2. Литература	2	2	3	7
3. Английский язык	3	3	3	9
4. Математика	5	5	5	15
5. Информатика и ИКТ		1	2	3
6. История	2	2	2	6
7. Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
8. География	2	2	2	6
9. Биология	2	2	2	6
10. Физика	2	2	2	6
11. Химия		2	2	4
12. Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1	4
13. Физическая культура	3	3	3	6
14. Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
15. Технология	2	1		3
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>90</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	3	2	3	<b>8</b>
1. Обязательные занятия по выбору*				
<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>98</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>98</b>

Максимально допустимая нагрузка за три года 3332 ч. (7 кл. – 1088 ч.; 8, 9 кл. - по 1122 ч.; 7 кл. - 1088 ч.).