

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 «Теремок»

Выступление на муниципальном семинаре  
«Социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ: проблемы и перспективы»

**Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОВЗ (ЗПР)  
с использованием многофункционального дидактического пособия  
«Игры в кармашке»**

**Жукова Е. Е., учитель логопед  
МАДОУ №5 «Теремок»**

март 2017

В этом году в своей практике я столкнулась с большим количеством воспитанников с ОВЗ, в частности имеющих в заключениях диагноз ЗПР. Начав работу с такими детьми, я поняла, что традиционные методы не всегда эффективны и целесообразны.

Для таких детей характерна рассеянность, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности, часто отвлекаются. Так же характерным признаком нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии: нарушение звукопроизношения и фонематических процессов, словарный запас отстает от возрастной нормы, лексико-грамматический строй и связная речь недостаточно сформированы.

Связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных методов и приемов в формировании грамотной речи, стала для меня актуальной.

При организации логопедической работы соблюдаю следующие условия:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного).

В коррекционной работе направила особое внимание на формирование лексико-грамматических конструкций, т.к. это направление вызывает немалые трудности у данной категории детей.

У дошкольников с ЗПР отмечаются грубые ошибки в употреблении лексико-грамматических конструкций:

- смешение падежных форм и употребление существительных в именительном падеже, вместо необходимых падежей;
- неправильное употребление числа, рода и времени глаголов;
- неумение согласовывать существительные с числительными;
- отсутствие согласования прилагательных с существительными и др.

Данный вид работы основывается на речевой активности и зачастую скучен и не интересен ребенку, стараясь сделать процесс обучения занимательным, развивающим и для достижения лучших результатов я решила применять наглядность. Учитывая специфику заданий по формированию ЛГР строя, необходимости подбирать материал к еженедельным лексическим темам, мной созданы многофункциональные карты с заданиями. Игровое пособие выполнено без лишних узоров и картинок для концентрации внимания ребенка с ОВЗ на выполнение поставленной задачи.

Задачи:

- развивать речевую активность;
- формировать понимание грамматических категорий и формы слов;
- уметь пользоваться этими категориями в заученной, отраженной и самостоятельной речи;
- уметь изменять форму слова в зависимости от вопроса или ситуации;
- добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции;
- обучать детей точному употреблению слов;
- обогащать и развивать словарный запас, как путем накопления новых словоформ, так и благодаря развитию у них умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.

Для положительного воздействия на ребенка с ЗПР нужно выделить работу с семьей. Родителям необходимо объяснить, как и чему учить ребенка дома. Зачастую они не выполняют рекомендации по развитию лексико-грамматического строя речи. Для поддержания интереса к игре родителей с ребенком, в домашних тетрадях я предлагаю поиграть в «Игры в кармашке». В конце тетради сделан кармашек, куда кладу картинки, а на странице рисую игру и ее описание. Данная работа не занимает много времени, но вызывает интерес к занятию в домашних условиях.

Считаю «Игры в кармашке» эффективным средством закрепления грамматических навыков, ведь подкрепление наглядностью, эмоциональность проведения и заинтересованность детей дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

*И свое выступление я хочу закончить словами известного педагога:*

*«Учите ребёнка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними, но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребёнок усвоит их на лету...» К. Д. Ушинский.*

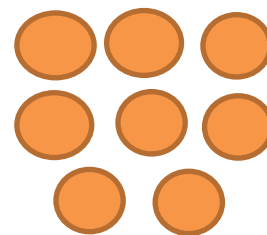
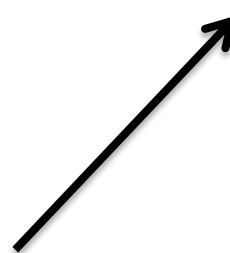
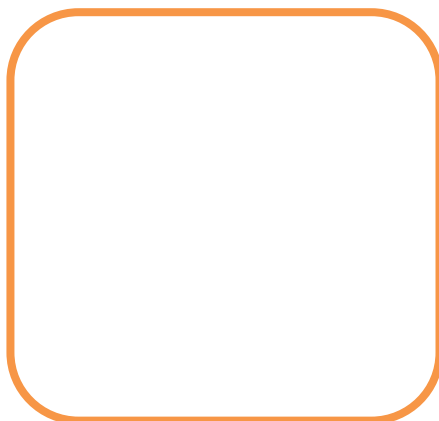
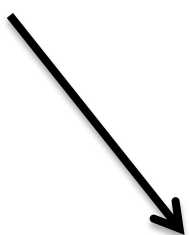
### «Игры в кармашке»

#### Игра «Один - много»

Цель: закреплять правильное употребление существительных множественного числа в именительном падеже.

Ход игры: из «кармашка» достать картинки и выкладывая по очереди, на игровое поле назвать предмет в единственном числе, а затем множественном числе.

Пр-р: «Это карандаш, а когда их много это ...карандаши».

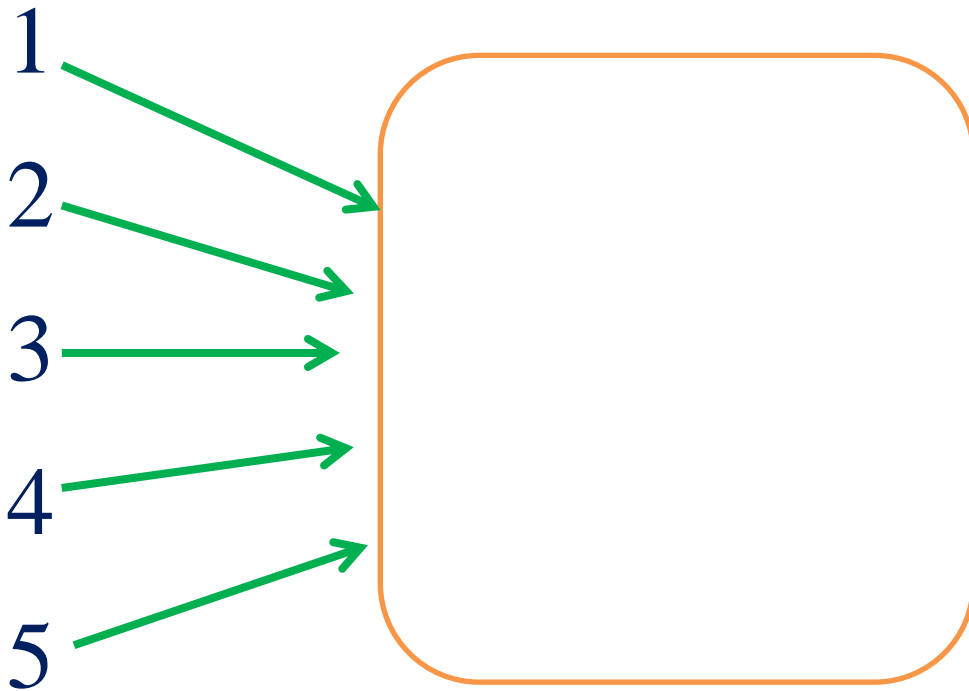


### Игра «Веселый счет»

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными.

Ход игры: из «кармашка» достать картинку и посчитать предмет.

Пр-р: «Один мяч, два мяча, три мяча, четыре мяча, пять мячей».

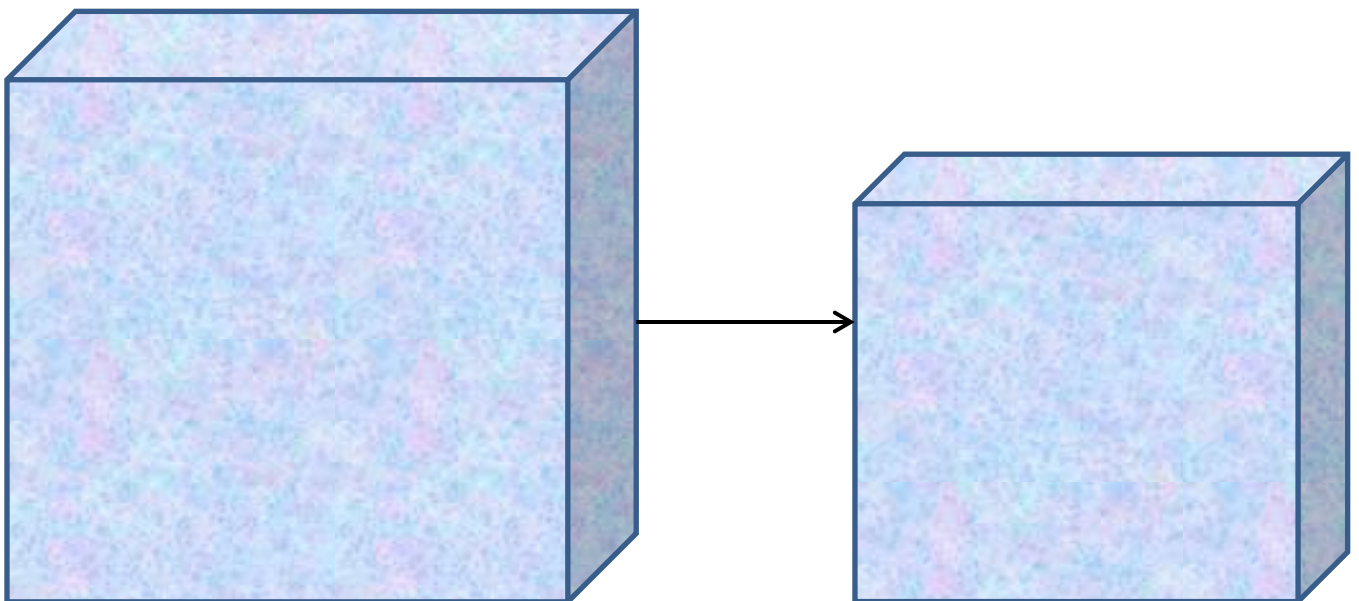


### Игра «Назови ласково или Подарок Великану и Гномику»

Цель: упражнять в образовании слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход игры: из «кармашка» достать картинку, положить ее в большую коробку (подарок для великана) и назвать предмет, затем переложить картинку в маленькую коробочку (подарок для гномика) и назвать предмет с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Пр-р: «Это стул, а теперь это стульчик» или «Великану я подарю книгу, а гномику подарю книжечку»

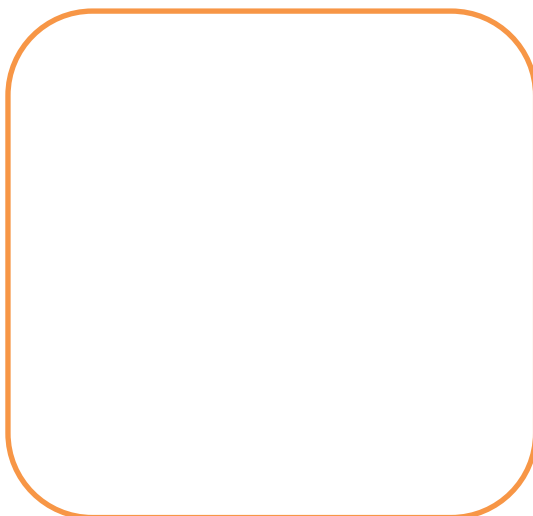


### Игра «Чего не стало или День-ночь»

Цель: упражнять в употреблении существительных множественного числа в родительном падеже.

Ход игры: из «кармашка» достать картинку и положив на поле проговорить, что видно днем и чего не видно ночью.

Пр-р: «Днем я вижу стул, а ночью не видно стула. Днем я вижу стулья, а ночью не видно стульев».

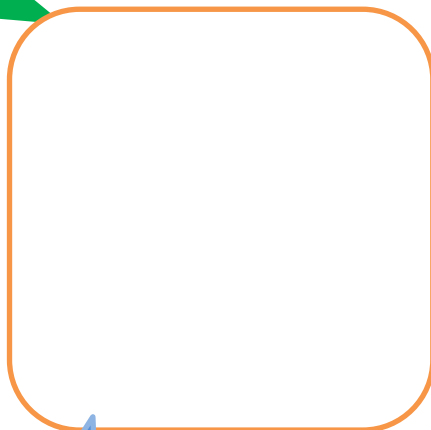
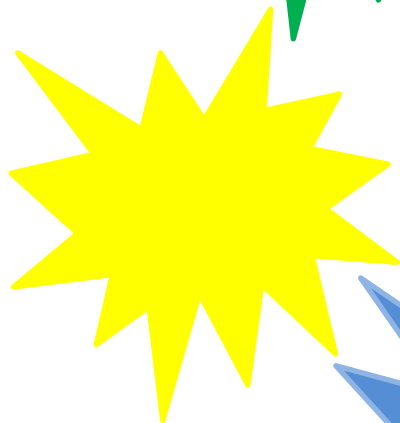
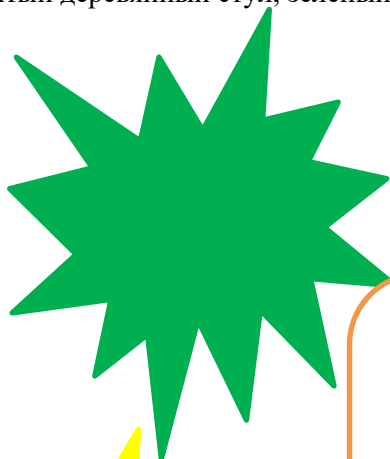


### Игра «Разноцветная игра»

Цель: согласование существительных с качественными прилагательными (цвет)

Ход игры: положить картинку на поле и «раскрасить» ее.

Пр-р: это желтый деревянный стул, зеленый деревянный стул и т.д.



### Игра «Жадина»

Цель: упражнять в согласовании местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными и прилагательными.

Ход игры: ребенку предлагается разложить картинки по лексической теме в домики, проговаривая «мой, моя, мое»)

Пр-р: это моя тарелка, это мой нож, это мое блюдо и т.д.

